FICHE PEDAGOGIQUE

« Découvrir le monde des sciences : le vivant »

Objectifs

Connaître les critères caractéristiques du vivant : distinguer animal, végétal, minéral-vivant, non vivant. Percevoir la diversité du vivant par l'étude des milieux Elaboration de critères de classement Acquisition de vocabulaire. Utilisation de codages.

Matériel : Documents iconographiques (images, albums, vidéo).

PISTES en CYCLE II

Vivant ou non vivant?

- Observation de documents ou d'une vidéo permettant de savoir où en sont les connaissances des enfants ainsi que leurs souvenirs de la visite.
- Orientation par des questions : " Qui est un poisson? Qui n'est pas un poisson? Pourquoi? Y a-t-il des plantes? Une roche est-t-elle vivante? Cas litigieux aux yeux des enfants: anémone, coraux ....».
- Classement dans un grand tableau qui amorce une classification.

Comment protègent-ils leurs corps?

- Description, sur des images ou avec des animaux apportés ou les animaux dans l'aquarium de la classe, de l'aspect physique de ces animaux? Compléter le vocabulaire connu.
- Trouver des ressemblances : coquilles, carapaces, écailles, peaux nues... et en chercher le pourquoi. Classer en choisissant des symboles. Ce 1° classement doit diriger les enfants vers un choix de critères >> Attention à la définition de «carapace» dans la classification des invertébrés – >> la tortue est un reptile. (cf. document annexe).

Comment se déplacent-ils?

- Classement à partir des images de la vidéo ou des animaux réels : animaux immobiles, se déplaçant lentement, déplacements rapides. Trouver les appendices permettant le déplacement: pied, nageoires, pattes (nombre), tentacules. Constater le rapport forme, appendices/vitesse
- Utiliser un tableau à double entrée.

Comment se défendent-ils ?

- Observer les comportements défensifs d'animaux (en direct ou sur la vidéo).
- Chercher ce qui justifie les systèmes de défense.